

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Приданникова Е.М./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку для 9А, Б классов
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Голубевой Нины Владиславовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. - основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. - рабочей программой основного общего образования по русскому языку (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. - положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2018 г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1.	Международное значение русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	01.09	
2.	Фонетика. Устная и письменная речь.	1	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	<i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	04.09	

				ходе выполнения лингвистических задач			
3.	Лексикология и фразеология	1	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	<i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	07.09	
4.	Состав слова и словообразование. Монолог. Диалог	1	Научиться составлять монологи и диалог	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	08.09	
5.	Р.р.Стили речи. Выдающиеся отечественные лингвисты. Реферат. Статья. Рецензия	1	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	11.09	
6.	Р/р Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект	1	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	14.09	

				<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
7.	Р/р Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	15.09	
8.	Работа над ошибками в изложении. Морфология и орфография	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	18.09	
9.	Словосочетание и простое предложение	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	21.09	
10.	Простое предложение и его грамматическая	1	Научиться применять правила обособления	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных	Формирование устойчивой мотивации к	22.09	

	основа		в простом предложении	языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
11.	Предложения с обособленными членами	1	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	25.09	
12.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	28.09	
13.	Повторение темы «Простое предложение»	1	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	29.09	

				движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	творческой деятельности		
14.	Административная стартовая контрольная работа	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	02.10	
15.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	05.10	
16.	Понятие о сложном предложении	1	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.10	
17.	Ознакомление с	1	Научиться	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование	09.10	

	демоверсией ОГЭ		проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	устойчивой мотивации к диагностической деятельности		
18.	Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	12.10	
19.	Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	13.10	
20.	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении. Сложные союзные и бессоюзные предложения	1	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	16.10	

21.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	19.10	
22.	Интонация сложного предложения	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	20.10	
23.	Р.Р. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	23.10	
24.	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	26.10	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста			
25.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	27.10	
26.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	30.10	
27.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	2 четверть 09.11	

				мые в ходе анализа текста			
28.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10.11	
29.	РР. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	2	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.11	
30.						16.11	
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному исследованию и конструированию анализу	17.11	
32.	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической	20.11	

			восполнения проблемных зон в изученных темах	помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности		
33.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	23.11	
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	24.11	
35.	Тренировочная работа в формате ОГЭ	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	27.11	
36.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	30.11	

				развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
37.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	01.12	
38.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	04.12	
39.	Р/р Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	07.12	
40.	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	2	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	08.12	
41.							

			текста	способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	учителя	11.12	
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	14.12	
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Научиться находить сложно- подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	15.12	
44.	Р/р Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	18.12	

45.	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	21.12	
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	22.12	
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	25.12	
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	3 четверть 11.01	

				мые в ходе исследования структуры предложения			
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	12.01	
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Научиться определять сложно- подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	15.01	
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Научиться определять сложно- подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	18.01	
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Научиться определять сложно- подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки,	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	19.01	

			следствия	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений			
53.	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	22.01	
54.						25.01	
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	26.01	
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени	1	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	29.01	

57.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
58.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	01.02	
59.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	02.02	
60.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	05.02	

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания			
61.	Проверочная работа по теме «СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	08.02	
62.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	09.02	
63.	Тренировочная работа формате ОГЭ	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	12.02	
64.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	15.02	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции			
65.	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	16.02	
66.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	19.02	
67.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	22.02	
68.	Р/р. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	23.02	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
69.	Р/р Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения- рассуждения на основе понимания содержания нравствен-ной категории	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	26.02	
70.						01.03	
71.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	02.03	
72.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	05.03	
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением	1	Научиться определять БСП со значением перечисления по	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к	08.03	

	перечисления.		грамматическим признакам	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	исследовательской деятельности по алгоритму		
74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	09.03	
75.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения,	2	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	12.03	
76.	Дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении					15.03	
77.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия	2	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.03	
78.	и следствия. Тире в БСП					19.03	
79.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного	1	Научиться применять алгоритмы проведения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование навыков индивидуальной	02.04	

	сложного предложения		пунктуационного и синтаксического разбора	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи		
80.	Р/р Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	05.04	
81.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	06.04	
82.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	09.04	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
83.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	12.04	
84.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	13.04	
85.	Р/р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	16.04	
86.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму,	19.04	

			предложениях с различными видами связи	эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	индивидуальному плану		
87.	Р/р Сжатое изложение с использованием аудиозаписи.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	20.04	
88.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	23.04	
89.	Публичная речь Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	26.04	
90.	Повторение по теме	1	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование	27.04	

	«СП с различными видами связи»		проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		
91.	Контрольная работа по теме «СП с различными видами связи»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	30.04	
92.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	03.05	
93.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	04.05	
94.	Повторение.	1	Научиться корректиро-	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением	Формирование	07.05	

	Фонетика и графика		вать индивидуальный маршрут восполнения проблем-ных зон в изученных темах	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	устойчивой мотивации к закреплению изученного		
95.	Повторение. Лексикология (лексика), фразеология	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	10.05	
96.	Тренировочная работа в формате ОГЭ	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	11.05	
97.	Отзыв-рецензия на фильм.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	14.05	

98.	Повторение. Морфемика	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	17.05	
99.	Повторение. Словообразование	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	18.05	
100.	Повторение. Морфология	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	21.05	
101.	Повторение. Синтаксис	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	24.05	

				самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста			
102.	Повторение. Орфография. Пунктуация	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	25.05	

Контрольно – измерительные материалы

Словарный диктант № 1.

Правописание чередующихся гласных в корне слова

Безотлагательный, возлагаемый, возложить, доложить, излагать, доложенный, обложение, отложение солей, подложить, полагать, полог, предлагать, предложение, прилагательное, приложение, разлагаться, слагаемое.

Взрастить, возрастной, выращенный, доморощенный, заросли, отраслевой, перерастание, повзрослеть, подростковый, прорасти, растение, расти, растительный, ростовщик, отрасль, срастись.

Словарный диктант № 2. Правописание чередующихся гласных в корне слова

Вскакивать, вскочить, выскочить, обскакать, перескочить, скачок, соскакивать, ускакать, соскочить.

Возгорание, выгореть, горелка, горючий, догорать, загорелый, изгарь, обгорать, перегорать, погорелец, подгоревший, пригарь, самовозгорание, угорелый, угореть.

Заревой, заря, озарить, озарять, озарение, озаренность, зорька, зоревать, зарница, заря.

Словарный диктант № 3. Правописание чередующихся гласных в корне слова

Кланяться, наклонение, неуклонный, отклонение, поклонение, поклонник, раскланяться, склоняться.

Касательная, коснувшись, неукоснительно, прикасаться, прикосновение, соприкасаться.

Блестеть, блистать, блистательный, внимательный, выжигание, заблестать, задирать, замирать, занимательный, запереть, отпирать, застирать, оттереть, расстилать, подстелить, нерасчетливый, обмереть, обсчитаться, отчитать, сжигание.

Словарный диктант № 4. Правописание чередующихся гласных в корне слова

Вымакать все содержимое, вымокнуть под дождем, вымоченный, мокнуть перо в чернила, мокрица, мокрота, непромокаемый, промокательный, промокашка, смочить.

Выравнивать, заровнять поверхность, несравненный, несравнимый, подровнять края, подравняться в строю, приравнять величины, разровнять грядку, разровнять страницу, уравновешенный.

Выплывать, заплыв, плавать, плавательный, плавание, жук - плавунец, плавучесть, пловец, пловчиха, пловцуны, поплавок, проплывать.

Словарный диктант № 5. Правописание чередующихся гласных в корне слова

Загорать на пляже, сгореть на костре, беречься от загара, каша подгорела, загорелый малыш, горение газа, бежит как угорелый, газовая горелка, снять нагар, разгореться в печи, быстро сгореть, дрова сгорели, выгореть дотла, костер разгорается.

Убирать квартиру, уберу в шкаф, натирать пол, вытереть пыль, запереть дверь, опираться на палку, растереть спину, собираться в кино, я выберу песню, протирать окна, постелить скатерть, собирать грибы, замереть от страха.

Словарный диктант № 6.

Аннотация, ликвидировать, кооператив, лояльный, марионетка, материализм, медикаменты, модернизировать, номинативный, облигация, оппозиция, опрометчивый, оратор, отрасль, памфлет, парламент, пассив, пациент, перипетия, перспектива, привилегия, принцип, проект, публицистика, ультиматум, феномен, электрификация, ярлык.

Словарный диктант № 7.

Администрация, амфитеатр, арсенал, артиллерия, асфальт, аудитория, батальон, бельэтаж, бескорыстный, благородный, блокнот, будущее, восстановить, впоследствии, галерея, гарантировать, гармония, гарнизон, гипотеза, гостиница, пленум, поликлиника, потенциальный, пропорция, рационализация, реакционный, регистрация, регресс, резонанс, реконструкция, репутация.

Словарный диктант № 8.

Идеал, идеальный, совершенный, тысячелетие, колонна, реактивный, реакция, перспектива, прообраз, этимология, этимологический, зарисовка, коммуникация, подлинник, репродукция, оригинальный, панорама, мировоззрение, гостиная, аккомпанировать, по-разному, давным-давно, по-новому, по-своему, всё-таки, как будто, будущее, следующий.

Словарный диктант № 9.

Амплуа, дебют, девиз, действительный, декоративный, деликатный, демонстрация, диплом, дискуссия, дисциплина, достопримечательность, дощатый, извиниться, изобразительный, иллюминация, иллюстрация, интеллектуальный, естественный, катарсис, коллоквиум, консилиум, саботаж, санитар, сегмент, сенат, сепаратный, симулянт, стипендия, суверенитет.

Словарный диктант № 10.

Пессимист, полемизировать, постамент, президиум, премьера, претвориться, претендент, претензия, приобщиться, приоритет, проблема, прогресс, прогрессивный, прожектор, профессия, рецензия, самолюбие, свидетельство, силуэт, симфония, солидарность, специальность, шантаж, эквивалент, экземпляр, эксплуатация, экстерн, экстренный, энтузиазм, эпидемия, эскапада

Словарный диктант № 11.

Ещё не завершённый роман, расставлены недавно, здание не построено, невероятные эксперименты, коллекция декоративных растений, ботинки не кожаные, нетрудная задача, вовсе не трудная задача, совершенно неисследованная местность, незамеченный объект, о нездешнем жителе, незамеченная ошибка, просвещение, несмотря на непогоду, непримиримый боец.

Словарный диктант № 12.

Подлинное искусство, обнажает истинное положение, мировоззрение писателя, изображено в произведении, просвещённый народ, ровесник века, бессловесное существо, обличение пороков, косные взгляды, общественно-политический, слушаешь сосредоточенно, войска сосредоточены на границе, отчаянно борются, посматривают исподлобья, смотришь исподтишка.

9 класс. Контрольная работа по теме «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

I вариант

Прочитайте текст. Выполните задания.

ЗАКОН ПРИРОДЫ

(1)Однажды Ваня принес маленькую выкопан...ую с корнем березу. (2)Мы принесли из сарая ящик насыпали его (до)верху земель и посадили в него маленькое деревце. (3)Ящик поставили в самой светлой и теплой комнате у окна и через день опутивш..ся ветки березы поднялись вся она повеселела и даже листья у нее уже шумели когда сквозной ветер врвался в комнату. (4)В саду поселилась осень но листья нашей березы оставались зелеными и живыми. (5)Как...то ночью прошел первый заморозок. (6)Он надыхал холодом на стекла в доме и они запотели...(7)Ветра не было но в саду все падали и падали листья. (8)Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек и листья осыпались с них частым и печальным дождем... (9)В бледном свете зари в кадке маленькая береза и я вдруг заметил – почти вся она за эту ночь пожелтела и (не)сколько лимонных листьев уже лежал на полу. (10)Комнатная теплота (не) спасла березу. (11)Через день она облетела вся (как)будто не хотела отставать от своих взрослых подруг.

(К. Паустовский)

1. Какова тема и основная мысль текста? **2 б.**
2. Определить стиль речи, тип текста. **2 б.**
3. Сколько абзацев нужно выделить в тексте? Укажите номера предложений каждого абзаца. (Помните, что каждая микротема начинается с красной строки. Как только появляются новые субъект и объект действия – новый абзац!) **Сколько абзацев - столько баллов.**
4. Вставить пропущенные буквы. **7 б.**
5. Расставить знаки препинания. **13 б.**
6. Укажите номера ССП. **Сколько предложений – столько баллов.**
7. Выпишите грамматическую основу самого первого ССП (из предложения № 3). **2 б**
8. Дайте характеристику союза в предложении № 4. **3 б.**
9. Разберите по составу причастие в пр. № 1. **1 б.**
10. Указать способ образования слова ОДНАЖДЫ в пр. № 1. **1 б.**

II вариант

Прочитайте текст. Выполните задания.

В МЕЩЕРСКИХ ЛЕСАХ

(1) Река шла пр...чудливыми изгибами. (2) Над бегущей водой беспр...рывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3) Песчаные косы перемытые речной водой и перевея...ные ветром поросли цветами. (4) Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами с зарослями ивы и ольхи. (5) Корабельные сосны поваленные ветром лежали через реку над прозрачной водой и походили на медные литые мосты. (6) Лес тянулся почти на двести километров и не было (по)близости (ни)какого жилья. (7) Лишь кое...где на берегах стояли шалаши смолокуров и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолы. (8) Удивительнее всего в этих местах был воздух в нем была полная и совершенная чистота и эта чистота придавала особую резкость всему что было окруже...но этим воздухом. (9) Каждая сухая ветка сосны была видна среди темной угрюмо...зеленеющей хвои очень далеко.
(К. Паустовский)

1. Какова тема и основная мысль текста? **2 б.**
2. Определить стиль речи, тип текста. **2 б.**
3. Сколько абзацев нужно выделить в тексте? Укажите номера предложений каждого абзаца. (Помните, что каждая микротема начинается с красной строки. Как только появляются новые субъект и объект действия – новый абзац!) **Сколько абзацев - столько баллов.**
4. Вставить пропущенные буквы. **8 б.**
5. Расставить знаки препинания. **12 б.**
6. Укажите номера ССП. **Сколько предложений – столько баллов..**
7. Выпишите грамматическую основу предложения № 6 **2 б**
8. Дайте характеристику союзу в предложении № 2
9. Дать характеристику предложению № . Чем оно осложнено?
10. Разберите по составу причастие в пр. № 5. **1 б.**
13. Поставить ударение в словах ХВОЯ, ВКЛЮЧИТ. **2 б.**

ОТВЕТЫ

1 вариант

ЗАКОН ПРИРОДЫ

(1) Однажды Ваня принес маленькую, выкопанную с корнем березу. (2) Мы принесли из сарая ящик, насыпали его доверху землей и посадили в него маленькое деревце. (3) Ящик поставили в самой светлой и теплой комнате у окна, и через день опустившиеся ветки березы поднялись, вся она повеселела, и даже листья у нее уже шумели, когда сквозной ветер врывался в комнату.

(4) В саду поселилась осень, но листья нашей березы оставались зелеными и живыми.

(5) Как-то ночью прошел первый заморозок. (6) Он надыхал холодом на стекла в доме, и они запотели... (7) Ветра не было, но в саду все падали и падали листья. (8) Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым и печальным дождем...

(9) В бледном свете зари стояла в кадке маленькая береза, и я вдруг заметил, что почти вся она за эту ночь пожелтела. (10) Комнатная теплота не спасла березу. (11) Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих взрослых подруг. (К. Паустовский)

2 вариант

В МЕЩЕРСКИХ ЛЕСАХ

(1) Река шла причудливыми изгибами. (2) Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3) Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами.

(4) Сосновые сухие леса по берегам перемеживались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5) Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, и походили на медные литые мосты.

(6) Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7) Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья.

(8) Удивительнее всего в этих местах был воздух, в нем была полная и совершенная чистота, и эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. (9) Каждая сухая ветка сосны была видна среди темной угрюмо-зеленеющей хвои очень далеко.

(К. Паустовский)

1 вариант

№ задания	Правильный ответ	42 б
1.	Тема – о законе природы (осенью листья на деревьях желтеют и опадают) Основная мысль – действие этого закона не изменить, не поможет ничто.	2 б
2.	Стиль речи – художественный. Тип текста – повествование	2 б.
3.	Четыре абзаца: 1, 4, 5, 9	4 б

4.	Пропущенные буквы	7 б
5.	Пропущенные запятые	13 б
6.	ССП -7 (3,3, 4, 6,7,8,9)	7 б
7.	Поставили, и ветки поднялись	2 б
8.	НО – союз сочинительный, противительный, простой	3 б
9.	ВЫ-КОП-А-НН-УЮ	1 б
10.	Суффиксальный (ОДИН+ суффикс ЖДЫ)	1б

II вариант		
№ задания	Правильный ответ	Баллы
		42 б.
1.	Тема – о Мещерских лесах. Основная мысль: удивительный край	2 б
2.	Стиль речи – художественный, тип текста – описание	2 б
3.	Четыре абзаца: 1, 4, 6, 8	4 б
4.	Пропущенные буквы – 8	8 б
5.	Пропущенные запятые – 12	12 б
6.	ССП – 4 (2,5,7,8)	4 б
7.	Лес тянулся, и не было	2 б
8.	А – союз, сочинительный, противительный, простой	3 б.
9.	Пр-е - простое, двусоставное, распространенное, осложнено причастным оборотом и однородными сказуемыми	4 б.
10.	ПО-ВАЛ-ЕНН-ЫЕ	1 б

Практическая работа

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

1. Придаточные определительные:

- А) отвечают на падежные вопросы, относятся к членам предложения в главном, которые имеют значение речи, мысли, чувства, присоединяются поясняемому слову при помощи союзов что, будто, чтобы и др., при помощи союзных слов кто, где и др., при помощи частицы ли
- Б) отвечают на вопрос какой, относятся к члену главного предложения, который выражен существительным или другим словом в значении существительного, прикрепляются к нему союзными словами который, чей, что, куда и др.
- В) имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, отвечают на вопросы обстоятельств и делятся на те же виды.

2. Перепишите, расставляя знаки препинания. Укажите вид СПП. Ответ обоснуйте. Определите, каким членом предложения является союзное слово.

1. Самая большая ценность народа – его язык на котором он пишет говорит думает. (Лих.) 2. Слава борцам что за правду вставали знамя свободы высоко несли. (Мих.) 3. Дом где мы остановились стоял на пригорке. 4. Он посмотрел в ту сторону откуда раздался крик. 5. Наступила минута когда я почувствовал усталость.

3. Замените выделенное обособленное определение придаточным предложением. Полученные предложения запишите, расставляя знаки препинания, определите их вид.

1. Афоризмы жемчужины человеческой мудрости отлитые в краткую языковую форму. 2. Показавшаяся (из)за поворота «Ракета» быстро приближалась к пристани. 3. В расположенный на высоком берегу моря дом отдыха вела красивая лестница. 4. Солнце освещала верхушки берез, пожелтевшие под свежим дыханием осени. 5. Народ, не сохранивший свои лесные богатства, не имеет будущего. 6. Экологическая безопасность должна стать делом всех граждан, живущих на планете Земля.

4. Перепишите, расставьте пропущенные знаки препинания. Обозначьте указательные местоимения в главном предложении и союзные слова в придаточном. Подчеркните союзные слова как члены предложения.

1. Кто сам себя не уважает того и другие уважать не будут. 2. Тех лишь не хулят кто зависти не стоит. 3. Невежда – это тот кто говорит о том чего не знает. 4. Тот – самый пустой человек кто наполнен собой.

5. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными по следующим схемам:

1. [... указ. сл. + сущ.], (какой ...).
2. [... указ. сл. + сущ.], (который ...).
3. [... сущ.], (где ...).
4. [... каждый], (кто ...).

6. В этом сложноподчиненном предложении придаточное отвечает на вопрос какой?

- А) Я забрал рюкзак и напрямик удалился в лес, который тут же у насыпи начинался.
- Б) В его позе была какая-то таинственная отрешенность, будто он видел не восход солнца, а что-то свое, неведомое другим.
- В) Алексей полз там, где когда-то была деревенская улица.

7. В этом сложноподчиненном предложении определительное придаточное относится к существительному, перед которым стоит указательное слово:

- А) Ночью полил такой сильный дождь, что все мы промокли насквозь.
- Б) Он был похож на человека, который после длительной и тяжелой болезни только что встал на ноги.
- В) Мне хорошо памятен день, когда я впервые почувствовал героическую поэзию труда.

8. Укажите СПП с придаточным определительным:

- А) Я гляжу на балкон, где снег еще не растаял.
- Б) Где прошла пехота, там врага уж нет.
- С) Скажи мне, ветка Палестины, где ты росла, где ты цвела.

9. Укажите, каким членом предложения является союзное слово который:

Пегий теленок, который был привязан возле чьего – то двора, заметался на веревке.

- А) подлежащее; В) дополнение; С) определение; Д) обстоятельство.

10. Укажите СПП с придаточным определительным:

- А) Она дала слово, что выполнит все точно и аккуратно.
- Б) Я рад, что вы успешно закончили свою работу.
- В) Семен наконец нашел ту папку, что потерял во время драки.

11. В этом предложении знаки препинания поставлены правильно:

- А) Петляет стежка среди лесотравья к родничку, звон, которого долетает в раскрытое оконце.
- Б) Шуша – старый заброшенный поселок, каких немало встречается в северных лесах.
- В) Вот заросшая татарником поляна где между двумя ручьями я недавно белые грибы собирал.

12. Укажите предложение, соответствующее схеме [сущ., (где),]

А) Я не знаю, где живет она.

Б) Лес, где прятались ребята, был вотчиной лесничего Епифана.

В) Мы бредем по тем дорожкам, где не скошена трава

Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»

Вариант 1.

Задание 1: спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, выделите скрепы. Постройте схемы предложений. Определите тип придаточного предложения.

1) Если кукушка закуковала то пора сеять лен. 2) Когда я проходил мимо него он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улицу. 3) Побежали к лодке что лежала метрах в ста отсюда и далеко от воды. 4) На другое утро хотя было дождливо и холодно я позволил себе прогуляться по родным местам. 5) По мере того как они продвигались вперед по шелковистой воде контуры острова становились четче. 6) Однажды я встал раньше всех потому что нака-нуне приметил на дереве несколько плодов инжира которые должны были поспеть за ночь.

Задание 2: в 6 предложении предыдущего задания определите тип подчинения придаточных предложений.

Вариант 2.

Задание 1: спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, выделите скрепы. Постройте схемы предложений. Определите тип придаточного предложения.

1) Его взгляд был направлен туда где должна была находиться дичь. 2) Я воспользовалась случаем чтобы получше рассмотреть портрет и подошла поближе. 3) С привычками которые вошли в плоть и кровь так просто не расстанешься. 4) Стояли они недалеко от скверика где были скамейки. 5) Чтобы пленяла красота нужны ей ум и доброта. 6) Теперь когда луну закрыл каменный гребень приходилось ошупью находить ветки чтобы схватиться за них.

Задание 2: в 6 предложении предыдущего задания определите тип подчинения придаточных предложений.

Вариант 3.

Задание 1: спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, выделите скрепы. Постройте схемы предложений. Определите тип придаточного предложения.

1) Солнце вот-вот должно было нырнуть за верхушки елей так что поперек дороги уже протянулись черные тени. 2) Тогда наступает то таинственное время когда лампы дают всему какой-то заманчивой, чудесный свет. 3) Через пару минут мы услышали как отъезжала машина. 4) Чтобы тебя поняли лучше сказать все прямо. 5) Жизнь стала б скучной, серой, вялой когда бы в ней наук не стало. 6) Всего же более он был благодарен за то что они больше не рас-спрашивали его куда он подевал меч.

Задание 2: в 6 предложении предыдущего задания определите тип подчинения придаточных предложений.

Вариант 4.

Задание 1: спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, выделите скрепы. Постройте схемы предложений. Определите тип придаточного предложения.

1) Тополь что он когда-то посадил возле школы спилили. 2) Странно что он не волновался и не радовался. 3) Получилось так что стихотворение стало как бы поэтическим завещанием Пушкина. 4) А этот лес выглядел так словно на сто верст вокруг не было человеческого жилья. 5) Они могли ехать рядом лишь по краю болота где тайга рассыпается. 6) После того как путешественники вышли к озеру повалил снег который очень быстро превратился в жестокую пургу.

Задание 2: в 6 предложении предыдущего задания определите тип подчинения придаточных предложений.

ОТВЕТЫ

• **Обобщающий тест по теме «Сложноподчиненное предложение»**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	А	А	Б	А	В	А	Б	А	Б	Б	А	Б	В	В	Б
Вариант 2	В	Б	А	В	Б	В	А	В	Б	А	Б	В	Б	В	А
Вариант 3	А	Б	А	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	А	В	А	Б	Б
Вариант 4	В	В	А	А	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б

Контрольная работа по теме: «Виды придаточных предложений в СПП»

Задания: 1. Расставить знаки препинания в предложениях
 2. Обозначить главные и придаточные предложения
 3. Задать вопрос от главного предложения к придаточному
 4. Определить вид придаточного предложения

1. Хотя небо уже потемнело облака всё ещё различались на нём.
2. Петька поднял голову и увидел картину о которой много говорили последнее время.
3. Мы решили идти через час если дождь перестанет моросить.
4. Надо было торопиться так как начинало светать.
5. Тёмная поверхность моря ждёт первого луча чтобы заиграть весёлым блеском.
6. Когда садится солнце в лесу становится всё тише и тише.
7. Командир предполагал что отряд скоро выйдет к морю.
8. Я отвечал замечательно так что оценка должна быть высокая.
9. Щенок скулил так жалобно будто плакал ребёнок.
10. Он так близко подошёл к окну что ему стали видны люди находившиеся в комнате.
11. Там куда ещё не проникли солнечные лучи деревья утопали в синей дымке.

Ответы:

1. Хотя небо уже потемнело, облака всё ещё различались на нём.
(прид. уступки), [].
2. Петька поднял голову и увидел картину, о которой много говорили последнее время. [], (прид. определительное).

3. Мы решили идти через час, если дождь перестанет моросить.
[], (прид. условия).
4. Надо было торопиться, так как начинало светать. [], (прид. причины).
5. Тёмная поверхность моря ждёт первого луча, чтобы заиграть весёлым блеском. [], (прид. цели).
6. Когда садится солнце, в лесу становится всё тише и тише.
(прид. времени), [].
7. Командир предполагал, что отряд скоро выйдет к морю.
[], (прид. изъяснительное).
8. Я отвечал замечательно, так что оценка должна быть высокая.
[], (прид. следствия).
9. Щенок скулил так жалобно, будто плакал ребёнок.
[], (прид. сравнения).
10. Он так близко подошёл к окну, что ему стали видны люди, находившиеся в комнате. [], (прид. степени).
11. Там, куда ещё не проникли солнечные лучи, деревья утопали в синей дымке. [], (прид. места), [].

***** Контрольная работа по теме «СПП» (диктант с. 75 «Контрольные и проверочные работы. 9 класс»)**

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение», 9 класс. Вариант 1.

Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

1. Мир строит - война разрушает.
2. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
3. Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
4. Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
6. Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
7. Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
8. Посмотрит - рублём подарит.
9. В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
10. Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы

мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

2. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

3. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубаше со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

4. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.

1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лётчика Ярового, и прозвище это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Редко кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался многое повидавшим человеком, всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светло-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестели его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги () поедem на всё лето к морю.

- 1) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 3) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.
- 4) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить () у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- 1) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

- 1) Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 2) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение», 9 класс. Вариант 2.

Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

1. Мир строит - война разрушает.
2. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
3. Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
4. Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
6. Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
7. Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
8. Посмотрит - рублём подарит.
9. В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
10. Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 1-11 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Луна взошла, светло стало, ветер утих, утомилось озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах щука да выпь угукает... (5) Перед утром ветерок вновь дунул, зашелестел камышом ласково, усыпляет. (6) Не слышно лебедю мягких шагов вороватой рыжей лисы. (7) А она уже близко. (8) Рядом! (9) Проснись, лебедь! (10) Проснись! (11) Всполошился лебедь, подставил сильный клюв, да поздно. (В. Свинцов)

2. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омраченном, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов металась в темной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Г.Березко)

3. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложений.

Человек отпустил Лешкину руку, но Лешка продолжал идти за ними. (2) Пришли в домоуправление, телефон висел в коридоре. (3) Горела пыльная лампочка. (4) Человек стал звонить, тетя Маша вошла в темную каморку, а Лешка опять прислонился к стене. (5) Тетя Маша, погромев в каморке, вытащила две лопаты. (6) Человек стучал по рычажку - все время было занято. (Э.Дубровский).

4. Среди предложений 1-7 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Медведица удирает крупными прыжками по россыпи. (2) За ней, не отставая ни на шаг, бежали два пушистых медвежонка. (3) Откуда только у них прыть взялась! (4) Все препятствия они преодолевали с ловкостью матери, точно копируя ее движения. (5) Выскочив на край снежного поля, семейство задержалось, передохнуло немного и скрылось за изломом. (6) Я покинул место засады довольный: не часто приходится так близко наблюдать жизнь зверей. (7) Для полноты впечатления мне хотелось узнать, что же ела медведица на проталинах. (Г.Федосеев)

5. Среди предложений 14-17 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(14) «Когда школа впервые распахнула свои двери, Ирина Григорьевна оказалась в числе тех, кто пошёл учиться в первый класс. (15) Мы не знаем, как сложилась судьба её одноклассников: нам никого не удалось разыскать... (16) Послушаем, что нам расскажет первая выпускница школы, а ныне заслуженная швей-мотористка швейной фабрики». (17) Ирина растерялась, словно её вызвали к доске, а урок не приготовлен.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

- 1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так () в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

- 1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

9. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

- 1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

- 3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
 4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

10. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

Ответы к тесту.

	1 вариант	2 вариант
1	17	1
2	4	5
3	4	2,6
4	2,4	6
5	4	15
6	2	2
7	2	2
8	1	3
9	1	4
10	4	3

Контрольная работа «Сложное предложение с разными видами связи»

Вариант 1.

1. Составить схемы к предложениям:

Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: он мало занимается своим прошедшим и смело глядит вперед. Чем шире становился Енисей, тем положе делались берега, утихало течение, река усмирялась, катила воды без шума и суеты.

2. Из трех простых предложений составить и записать одно сложное, используя при этом союзы (если, когда, которую, потому что, которое, то, которые).

- а) Человек работает с желаниями. Желание вдохновляет человека. Рождается замечательное творение.
 б) Смотришь на вещь. Вещь эту сделал своими руками. Радостно на душе.

3. Составить предложения по схемам:

- 1) [...], (что, (прежде чем...), ...), (где...)
 2) [...] : (чем...), [тем...].

4. Расставьте знаки препинания.

Биографию виртуальному Мите она придумала без труда а фотографию взяла из маминого альбома молодой человек сидит верхом на какой-то оgrade и красиво улыбается. Сделав всё что нужно для

заполнения Митиной страницы Нина удовлетворённо выдохнула и откинулась на спинку компьютерного кресла чтобы полюбоваться делом рук своих.

5. Расставьте знаки препинания.

Мы знаем что когда берёшь грибы лучше их срезать ножом нежели выдирать с корнем потому что грибница разрушается. 2) Растение живёт и размножается под землёй так что если вы увидите стайку ландышей в лесу нужно иметь в виду что вы видите одно растение.

2 Вариант

1. Составить схемы к предложениям:

Много веков сушили эту землю ветры-суховеи и калило солнце, пока она не стала такой крепкой, будто схвачена цементом.

В старом лесу, где было совсем темно, жизнь продолжалась: звучно щелкали соловьи, раздавался треск сухих веток.

2. Из трех простых предложений составить и записать одно сложное, используя при этом союзы (если, когда, которую, потому что, которое, то, которые).

1) У нас ежегодно устраиваются выставки детского творчества. Много интересного делают ребята в кружках. Кружки работают в каждой школе.

2) Смотришь на вещь. Вещь эту сделал своими руками. Радостно на душе.

3. Составить предложения по схемам:

1) []; [], и [].

2) [...], (что, (прежде чем...), ...), (где...)

4. Расставьте знаки препинания.

Я для тебя всего только лисица точно такая же как сто тысяч других лисиц.

Костя и Женечка проводили собаку до её бессменного поста где неподалёку от воды лежала перевернутая лодка подпертая чурбаком чтобы под неё можно было забраться.

5. Расставьте знаки препинания.

Сходство между цветами дополняется ещё и тем что когда солнце уходит надолго или на ночь одуванчики закрывают свои цветы гаснут. 4) Вот вам три охоты потому что если называть охотой собирание грибов то чем хуже земляника и орехи!